

PÁLYÁZAT

az Ózdi József Attila Gimnázium és
Kollégium igazgatói munkakör betöltésére



Készített: Ambrus Ildikó

3671 Borsodnádasd, Béke út 10.

Kapja: Belügyminiszter

Kazincbarcikai Tankerületi Központ

3700 Kazincbarcika, Mátyás király út 2/A.

Tartalom

1.	Vezetési, fejlesztési program.....	2
1.1.	Személyi feltételek	2
1.2.	Infrastruktúra	3
1.3.	Képzési szerkezet és beiskolázás.....	4
1.4.	Tanítási órákon kívüli foglalkozások	5
1.5.	Pályázatok	7
1.6.	Kapcsolatrendszer	7
1.7.	Hagyományok megőrzése	9
1.8.	Egyéb pedagógiai feladatok	9
1.8.1.	Ökoiskola	9
1.8.2.	„Boldog iskola”	10
1.8.3.	Kollégium.....	10
1.8.4.	Teljesítményértékelési rendszer	10
2.	Személyes összegzés	12

1. Vezetési, fejlesztési program

1.1. Személyi feltételek

Az Ózdi József Attila Gimnázium fennállásának hosszú évtizedei alatt mindig is büszke volt arra, hogy szakmailag magas szinten felkészült pedagógusai vannak. Ez napjainkban sincs másképp. A kollégák rendelkeznek a szükséges végzettségekkel. A mai világban viszont nem áll meg a tanulás a diploma megszerzésekor, ezért az elkövetkezendő időszakban szeretném arra inspirálni pedagógustársaimat (elsősorban azokat, akik már régebben jártak felsőfokú intézményekben), hogy szakjaiknak megfelelően válasszanak olyan továbbképzéseket, esetleg újabb egyetemi képzést, amellyel a kor újabb vívmányaival bővíthetik tudásukat. Ezt a tervemet erősíti az új pedagógus-továbbképzési rendszer bevezetése, amelyről a 419/2024. (XII.22.) Kormányrendelet rendelkezik és 2025. szeptember 1-től kezdődik. Ennek szervezési munkáit már elkezdtük, hiszen a kijelölt felületre rövidesen fel kell tölteni az ötéves ciklus első tanévének továbbképzési terveit. A periódusok megtervezésénél fontosnak tartom, hogy a pedagógusok olyan továbbképzéseken vegyebek részt, amelyek az ő szakmai fejlődésükhöz megfelelő, valamint az intézmény működésének pozitív változásához hozzájárul. A pedagógusok a tájékoztatásaim mellet folyamatosan követik a napról-napra megjelenő legújabb információkat a témával kapcsolatban.

A pedagógusminősítési rendszerben is szinte már mindenki részt vett, viszont itt is látok lehetőségeket arra, hogy kollégák a következő minősítésben szereplő szintet megcélazzák. A 2024/25-ös tanév őszén került sor a tanári kar két gyakornokának sikeres minősítési eljárására, így már mindenki minimum Pedagógus I. minősítéssel rendelkezik. A most zajló jelentkezési időszakban két kolléganő jelezte szándékát, hogy szeretnének Pedagógus II., és egy kolléga, hogy mesterfokozat elérését célzó minősítésben kíván részt venni. Bízom abban, hogy a mostani jelentkezők példája, és a folyamatos vezetői motivációm eredményeként a következő években újabb pedagógusok kapcsolódnak be a fent nevezett eljárási folyamatokba.

A vezetési szerkezet az utóbbi két tanévben más, mint az elmúlt időszakban megszokott volt. A volt igazgatóasszony nyugdíjba vonulása előtti felmentési időszakát mikor elkezdte 2023. nyarán, én lettem kinevezve megbízott igazgatónak, és a helyemre nem lett más kolléga megbízva, így a nevelési igazgatóhelyettes asszonnyal ketten látjuk el a vezetési feladatokat. Az eltelt időszakban úgy tapasztalom, hogy a napról napra megjelenő vezetési feladatok esetenként túlnőnek rajtunk, ezért egyes feladatok delegálásába megválasztásom esetén be szeretném vonni a munkaközösség-vezetőket, esetlegesen más pedagógusokat is.

Gimnáziumunkban négy munkaközösség (idegen nyelvi, osztályfőnöki, természettudományi, fenntarthatósági) működik hatékonyan jelenleg. Ezek a csoportok időnként még az elvártnál is hatékonyabban működnek, ezért a jövőben nem szeretnék a munkaközösségek számában és összetételében változtatni.

Egy jól működő intézményben elengedhetetlen, hogy az egyik meghatározó része a tanári kar közös célokat határozzanak meg, amiket összefogva visznek véghez, miközben jól érzik együtt magukat. Az utóbbi időben örömmel tapasztalom, hogy a mi iskolánkban ez a folyamat zajlik. Kiemelkedő célom, hogy a „mi kis csapatunk” folytassa útját ezen az ösvényen, mert ennek a hozadékának tartom, hogy városunkban a visszajelzések szerint javuló tendenciát mutat a gimnázium megítélése. A hatékony csapatmunkánál a mostaninál is fokozottabban szeretnék azzal hozzájárulni, hogy az információáramlás tökéletesebb legyen, és a feladatok delegálásánál szem előtt szeretném továbbra is tartani az egyenletes terhelés elvét. Az elvégzett munka után pedig közös szabadidős programokat képzelek el.

A nevelőmunkát segítő kollégák hatékonyan végzik munkájukat, a takarítónők létszáma sem szokott problémát jelenteni, az új karbantartó munkába állásával is több nehézségünk megoldódott, mert sikerült a sok jelentkezőből olyan embert kiválasztani, aki az „iskola gazdája”, amit ennek megfelelően gondol. A portaszolgálat hatékonyabb megszervezését még a jövőbeli feladataim egyikének tekintem.

1.2. Infrastruktúra

Az elmúlt években lezajlott felújítási munkáknak köszönhetően nagymértékben megváltozott az iskola épülete. Sokkal jobban megfelel a kor igényeinek, ez abban mutatkozik meg, hogy a diákok és a pedagógusok is szívesebben tartózkodnak az épületben, mint a felújításokat megelőzően.

Az iskola épületébe belépve található az aulánk, ami közösségi tér is egyben, mert ott tudják használni szünetekben és tanítás után a diákok a ping-pong asztalt, és a csocsóasztalt. Viszont a burkolata már régi, ezért szeretnénk a cseréjét kezdeményezni a közeljövőben. Ezt kiegészítve a kor elvárásaihoz igazodva szükségét látom a bejárat, és legalább a földszinti irodákhoz vezető rész akadálymentesítésének a lehetőségektől függően.

Az informatika terem külső épületből való beköltöztetése a közelmúltban valósult meg. A számítógépek és a bútorzat a napi hét-nyolc órás használatból nagymértékű amortizáción esett át. A Kazincbarcikai Tankerületől lehetőséget kaptunk a napokban ezen eszközök cseréjére, aminek megtervezése és kivitelezése még további munkafolyamatokat igényel, de nagy

örömmre szolgál, hogy az emelet szintű digitális kultúra oktatás a 21. század igényeinek megfelelő környezetben fog ezután megvalósulni.

A közösségi terekben (folyosókon, az iskolaudvaron) rendelkezésre állnak olyan bútorok, amelyek a szünetek és a lyukas órák kényelmes eltöltését teszik lehetővé. Ezek a különböző eszközök a használatuk következtében kopnak, elhasználódnak. Ezeknek egy részét (udvari fabútorok) már sikerült. Szeretném, ha ezeket a Szülői munkaközösség és a diákok bevonásával korszerűsíténénk, és kiegészíténénk.

Az Ökoiskola működésén belül szeretnénk az iskolakertet olyan állapotba hozni, hogy az segítse a természettudományos oktatást, és a fenntarthatóság elveire nevelést. Ennek megvalósításához sikerült csatlakoznunk a „Zöld sziget” programhoz.

Sajnos az Iskolarádió rendszerünk az utóbbi években nagyon rossz állapotba került, ami azt jelenti, hogy ma már használhatatlan. Szeretném, hogy a kor igényeinek megfelelő olyan rendszer épüljön ki a főépület helyiségeiben, ami az Iskolarádió feladatát ellátja. Ebbe a feladatba nem csak a karbantartókat, hanem technikai tudással rendelkező tanulóinkat is szeretném bevonni.

A folyamatos pályázati lehetőségeknek köszönhetően a pedagóguskollégák rendelkeznek megfelelő számú lappal, illetve Tablettel, amelyek nélkülözhetetlenek a minden napos munkájukhoz. A digitális felületek mellett még szükség van bizonyos mennyiségű fénymásolatra is, viszont a tanári szobában lévő gép már nem mindig működik megfelelően, szükség lenne egy újabb, modernebb eszközre.

1.3. Képzési szerkezet és beiskolázás

Pályázatom korábbi részében bemutatott képzési szerkezetről elmondható, hogy összességében több éve hatékonyan működik a szakképzett és hatékony pedagógusainknak köszönhetően. Olyan 'tagozataink' vannak, amelyek egyedülállóak a városban és a környékünkön is, mint például az emelt szintű biológia-kémia. Az évek előrehaladtával változik a munkaerőpiac, és a felsőoktatás összetétele, és igénye is. Ezeket a tényeket nekünk sem szabad figyelmen kívül hagynunk, hiszen az iskola egy szolgáltató intézmény. Ezeknek a változásoknak a feltérképezését most végezzük, és a lelkes tanári karunk gyűjti az ötleteket az esetleges változás(ok)hoz. A változások ebben az évben elkezdődtek: a 20025/26-os tanévre eggyel kevesebb (testnevelés) tagozatot tehetünk közre, amit az utóbbi évek alacsony tanulói létszáma indokolta.

Ahhoz, hogy az osztályainkban tanulók üljenek, hatékonyak kell lennie a beiskolázási tevékenységeinknek. Ennek a fontos intézményi feladatnak több fiatal, és idősebb, tapasztaltabb kolléga is lelkes dolgozója. Ezeknek a pedagógusoknak a szervezésével valósulhat meg, hogy kisebb csoportok meglátogatják a helyi, a környező, sőt határ menti szlovákiai általános iskolákat is bemutatni intézményünket. Ezekre a bemutatókra olyan diákjaink is kísérik a tanárokat, akik büszkén mesélnek arról miért is szeretnek JAG-os diákok lenni. A beiskolázás hatékonyabbá tételénél fontos, hogy ne csak mi menjünk az általános iskolába, hanem az általános iskolások is jöjjenek hozzánk. Ezért már a mostani tanévben elkezdtünk közös programok szervezésével (tanulmányi, és sportversenyek, jeles napokról megemlékezések), amelyeket a jövőben szeretnénk folytatni és még színesebbé tenni. Ebből adódóan a kisebb gyerekek megismerkednek pedagógusainkkal, tanulóinkkal, a gimnázium épületével, amelyek ismerete vonzóvá teheti számukra az iskolánkat a továbbtanulás tekintetében.

A beiskolázási tevékenység egyik fontos eseménye a nyílt nap, amit gimnáziumunk november első felében szokott megrendezni. Ennek a rendezvénynek a programjai is évről-évre megújulnak a hagyományos nyílt tanítási órák mellett. Az ötletek folyamatosan érkeznek a kollégáktól. Korábbi években is kialakítottunk olyan „szülői vendégszobát”, ahol a szülők amíg várták a nyílt órákon lévő gyermekeiket, addig beszélgethettek az iskola vezetővel, szaktanáraival a felvételi eljárásról, a gimnázium hagyományairól, versenyeztetésről, fakultációválasztásról, és minden olyan felmerülő kérdésről, ami a szülőket érdekelte (korábbi írásbeli felvételi feladatlapok elérhetősége). Ezt továbbra is szeretnénk fenntartani az újítások mellett.

A beiskolázási tevékenységnél is nagyon fontos, hogy a gimnázium internetes felületei naprakészek legyenek, hiszen ez az elsődleges felület, ahol a szülők tájékozódnak.

1.4. Tanítási órákon kívüli foglalkozások

Az iskolába járó tanulók számára meghatározott, hogy milyen tanítási órákon kell részt venniük. Lelkes pedagógusaink többet szeretnének a diákoknak átadni, mint ami 'kötelező'. Ez a tevékenység megnyilvánul többek között a tehetséggondozásban, ahol kis csoportos foglalkozások keretein belül városi-, megyei-, és országos versenyekre történik a felkészülés. Szép eredmény született az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen (OKTV) filozófia tantárgyból (tanulónk egyedül vett részt 2. fordulóban a vármegyénkből), és a Diákolimpián a tornászlányaink a megyei fordulóra jutottak sikeresen.

Az éremnek másik oldala is van: a lemaradással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása is feladatként jelenik meg, ami egyénileg, vagy kisebb csoportokban eredményesebben tud megvalósulni. Ebben segít az „Út az érettségihez” mentorprogram, ami szintén évek óta sikeres intézményünkben. Ezt egészítik ki a kollégák által tartott ilyen típusú foglalkozások elsősorban matematika és idegen nyelv tantárgyakból.

Az emelt biológia-kémia képzésben részt vevő diákjaink minden tanévben részt vesznek szaktanáraik szervezésében ú.n. „biosz tagozatos kiránduláson” a környező természetvédelmi területeken, ahol megfigyelhetik azokat az élőlényeket és jelenségeket, amelyekről a tantermekben elméleti órákon tanultak.

Iskolánkban működik a Honvéd Kadét Program, amelynek keretén belül gyakorlati képzések is megvalósulásra kerülnek, mint például a lögyakorlat. Szép hagyomány, hogy kadétjaink évente meglátogatják, és gondozzák az Ózd környékén megtalálható katonasírokat.

Több éve van lehetőségük a diákjainknak bérletet vásárolni kedvezményesen az egri Gárdonyi Színház előadásaira. A modern technika vívmányainak ellenére, amit tanulóink napi szinten használnak, lelkesen készülnek ezekre az alkalmakra. A színház társulatának néhány tagja már két alkalommal ellátogatott hozzánk rendkívüli irodalom óra keretében.

Kolléganőnk mesterprogramjának része a Kalandozók szakkör, amely keretén belül az Ózd környékén megtalálható hagyományőrző helyeket látogatják meg. A program keretén belül gyűjtőmunkát is végeznek a tanulók, valamint helytörténeti versenyekre-, és pályázatokra is felkészülnek, ahol szép eredményeket érnek el.

Négy éve szerveztük meg az első „Csacsitábort”, ami a tanév megkezdése előtti utolsó augusztusi héten zajlik a leendő kilencedikes tanulóinkkal. Ez a két napos vidám, játékos ismerkedéses program, ahol az, osztálytársak, évfolyamtársak megismerkedhetnek egymással, valamint az osztályfőnökök is leendő tanulóikkal. Minden évben nagyon sok élménnyel tértek haza a „kis csacsik”, és már bizonyos rutinnal lépték át az iskola küszöbét szeptember elsején, hiszen már voltak ismerőseik.

A meglévő, és jól működő tanórán kívüli foglalkozásokon túl nyitott vagyok újabb tevékenységek beindítására is, mint például ázsiai kultúra-, és nyelvek. Ehhez tervezem a tanulók igényeinek felmérését a következő tanévre. Figyelembe kell majd venni, hogy milyen személyi-, és eszközfeltételek állnak rendelkezésre. Én hiszek abban, hogy ez sikeres lesz, mert több kollégának is vannak olyan szabadidős tevékenységei (hobbijai), amelyet már magas szinten művel.

1.5. Pályázatok

Napjainkban egy oktatási intézmény élete elképzelhetetlen pályázatok nélkül. Iskolánk évek óta részt vesz különböző típusú pályázatokban: épületek korszerűsítése, digitális eszközök beszerzése, okos tanterem kialakítása, természettudományos labor kiépítése, tanulók külföldre utaztatása (Erdély, Kárpátalja). A digitális munkarend alatti időszakban kis mértékben lecsökkent a pályázatok száma, viszont ezek a lehetőségek nem szűntek meg. Én továbbra is támogatni szeretném azoknak a pályázatoknak a felkutatását, és a pályázatírás folyamatát, amelyek segítik, és színesítik az intézményünkben folyó pedagógiai munkát.

A tantestületünk tagjai a régi, megszűnt alapítvány helyett életre hoztak egy új alapítványt, amely, mint civil szervezet szintén folyamatosan nyújt be pályázatokat. Ilyen keretek között jutott támogatáshoz a gimnázium Ózd város Önkormányzatától, valamint a helyi Német Kisebbségi Önkormányzattól. Ezek a támogatások elsősorban rendezvények, versenyek lebonyolításához nyújtanak anyagi segítséget. Már másodszor sikerült a Nemzeti Együttműködési Alap (NEA) pályázatán is nyerni, amivel nagyobb összegben tudunk a diákoknak jutalomkönyveket vásárolni. Az alapítvány mellett a diáksporthoz tartozó egyesületünk is keresi a pályázati lehetőségeket, amelyek segítségével évről-évre bővül a sporteszközeink száma. Ezt nagyon fontosnak tartom, hogy a tanévben bevezetett „mindennapos testnevelés” órák változatosak és hatékonyak legyenek.

1.6. Kapcsolatrendszer

A 21. században meghatározó egy iskola életében, hogy milyen kapcsolatrendszert épít ki szűkebb-, és tágabb környezetével. Ennek a fontossága mindig megfigyelhető volt iskolánk működése során, és nincs ez most sem másképp.

Intézményünk fenntartója a Kazincbarcikai Tankerületi Központ. Tankerületi Igazgató asszonnyal, és munkatársaival is sikerült zökkenőmentes, jó kapcsolatot kialakítani a napi munkánk során.

Ózdi közép fokú oktatási intézmény vagyunk ezért természetes, hogy Ózd város általános-, és középiskolaival folyamatos a kapcsolatunk. Ezt egészítik ki a környező települések általános iskolái, mint például: Bánréve, Borsodbóta, Putnok, Szilvásvár, Arló, Borsodnád, Dédestapolcsány.

Diákjaink többször jártak már Erdélyben (ez év januárjában is), így szoros együttműködés alakult ki a gyimesbüki Árpád-házi Szent Erzsébet Római Katolikus Teológiai Líceummal.

Az oktatási intézményekkel való kapcsolat kialakítását a közeljövőben tovább szeretném bővíteni, ami nem csak a beiskolázás miatt, hanem akár diákcsereprogram kialakítása miatt is hasznos lenne.

Az előzőekhez hasonló pozitív kontaktus van Ózd város Önkormányzatával és Polgármester úrral, a Német Kisebbségi Önkormányzattal, és a területi képviselő asszonnyal is.

Rendszeresen kapunk meghívást Ózd város kulturális intézményeitől: Olvasó, Városi Könyvtár, Nemzeti Filmtörténeti Élménypark programjaira, amelyeken diákjaink örömmel vesznek részt. A rendvédelmi szervekkel is jó kapcsolatot ápolunk, mint az Ózdi Hivatásos Tűzoltó Parancsnokság, Ózdi Rendőrkapitányság, ahonnan a kijelölt iskolarendőr előadásokkal (pl.: drogprevenció, bűnmegelőzés) segíti a nevelő munkánkat.

Az érettségi megszerzéséhez szükséges közösségi szolgálat miatt a fent megnevezett intézményeken kívül együttműködésünk van helyi óvodákkal, a Magyar Vöröskereszttel, a Magyar Református Szeretetszolgálattal, és a környező települések polgárőr egyesületeivel.

Térségünk elhelyezkedéséből adódóan vannak hátrányos helyzetű, és kedvezőtlen családi háttérrel rendelkező tanulóink, akiknek lehetőségeinktől függően próbálunk segíteni. Ebben támogat minket az Ózd és Térsége Szociális, Egészségügyi és Gyermejjóléti Integrált Intézmény (ÓTSZEGYII), akik a hatályban lévő hivatalos eljárásrend pontos alkalmazásában is segítséget nyújtanak akár személyesen is.

A hivatalos intézmények, személyek mellett ugyanolyan mértékben fontos a szülőkkel való kapcsolattartás. Ez a folyamat elsősorban a Szülői Munkaközösség tagjain keresztül valósul meg, akik olyan lelkes támogatóink, hogy minden helyzetben vannak, akiknek a segítségére számíthatunk. A többi szülőt napjainkban az internetes felületeken tudjuk elérni a leggyorsabban és a leghatékonyabban. Örömmel tapasztaltam, hogy a felvételiző tanulók szülei a nyílt nap, és a szóbeli elbeszélgetések alkalmával is biztosítottak támogatásukról, és már most szeretnék az iskola életébe bekapcsolódni a lehetőségektől függően. A következő időszakban ezeket a pozitív szülői kapcsolatokat mindenképp szeretném fenntartani és ápolni.

Városunkban vannak vállalatok, kisebb-, nagyobb vállalkozások, akikkel ha sikerül közös célokat találni, akkor rövidebb-, hosszabb távú kapcsolat kialakítására is sor kerülhet.

Városhatárainkon túl Egyetemekkel is alakítunk ki kapcsolatot. Megemlíteném a Nyíregyházi Egyetemet, a Tokajhegyalja Egyetemet, és az egri Eszterházy Károly Katolikus Egyetemet. Az utóbbi felsőoktatási intézményből érkező hallgatók mentorálását is fogják végezni a tapasztalt pedagógusaink a közeljövőben.

Elengedhetetlennek tartom, hogy a kapcsolatrendszerünkről visszajelzéseket kapjunk. Ez a folyamata elsősorban élő szóban valósul meg a személyes találkozások alkalmával, hiszen Ózd egy kis város, ahol elkerülhetetlen, hogy hivatalos rendezvényeken, esetleg magánprogramokon ne találkozzunk össze partnereinkkel. Ezt egészítik ki az írásos kommunikáció lehetőségei. Ezek a visszajelzések segítik azt az intézményen belüli munkát, amellyel eredményeink javulhatnak, és közösségünk tovább erősödhet.

1.7. Hagyományok megőrzése

Az Ózdi József Attila Gimnázium és Kollégium 1945-ben jött létre. Fennállásának hosszú ideje alatt saját hagyományai jöttek létre. Feladatomnak tekintem ezeknek a hagyományoknak az ápolását, és a diákjainkkal való megismertetését.

A Covid-19 járványhelyzetet leszámítva minden tanévben megrendezzük a Csacsiavatót (ezt előzi meg az új hagyomány a Csacsitábor), amikor a legújabb tanulóinkat JAG-osokká avatjuk, a Szalagavató, a Végzős Bál (ami felváltotta a korábbi szerenádöt), a Bolondballagás, és a Ballagás. Ez utóbbi négy esemény a végzősök utolsó hónapjait teszi felejthetetlenné.

Az új alapítvány létrejöttének köszönhetően van arra lehetőség, hogy a jeles-, és kitűnő tanulókat, a nyelvvizsgát megszerző diákokat, és a sportversenyeken eredményesen szereplő fiatalokat jutalomban részesítsük. Hagyományt szeretnénk ezek mellett azzal is teremteni, hogy év végén az alapítvány jutalmazza a tanévben legkiemelkedőbb munkát végző pedagógust.

2025-ben van intézményünk alapításának 80. évfordulója. A méltó megünneplést október első felére tervezzük, ahol szeretnénk, ha jelen lennének a már nyugdíjba vonult kollégáink, valamint az érettségizett sok ezer diákjaink közül is többen, akik még példaképei is lehetnek a most intézményünkben tanuló fiataljainknak.

1.8. Egyéb pedagógiai feladatok

1.8.1. Ökoiskola

A természettudatos nevelés fontossága fokozatosan került előtérbe az elmúlt évek során. Ezért egyértelmű volt, hogy iskolánk is foglalkozik ezzel a kérdéssel. Folyamatosan beadásra került pályázat az Ökoiskola címért, aminek következtében 2023-ban sikerült elnyerni az Örökös Ökoiskola címet. Az ezzel járó feladatokat, vállalásokat elsősorban dinamikus természettudományos tantárgyakat tanító kollégák végzik az energikus tanulók bevonásával.

Két éve lehetősége van a tizenegyedikes diákjainknak fenntarthatóság tantárgy választására fakultációs tantárgyként. A 2023/24-es május-júniusi érettségi vizsgaidőszakban ezeknek a

tanulóknak lehetőségük volt választott ötödik tantárgyként projekt munkát készíteni. Ezekkel a dolgozatokkal, amit a szóbeli érettségi vizsga feleletek egészítettek ki nagyon szép eredmények születtek (4,33-as átlag). Ez a tantárgy felépítésében több szabadságot ad a tanulóknak, miközben a fenntarthatóság kérdéseit is megismerik közelebbről. Azért látunk ebben lehetőségeket, mert egyre több egyetem elfogadja, valamint a kevésbé szorgalmas diákok is kreatív munkával eredményeket tudnak elérni. (A 2025 februárjában érettségire jelentkezők 13%-a választotta ezt a tantárgyat.) A fenti okok miatt szeretném a következő években ezeket a kezdeményezéseket támogatni.

1.8.2. „Boldog iskola”

A Boldogságóra Program keretén belül sikerült elnyerni a Boldog Iskola címet. Két pedagógusunk is elvégezte a programhoz tartozó továbbképzéseket. Rendszeresen tartanak foglalkozásokat az érdeklődő diákok számára. Örömmre szolgál, hogy a sok nehézséggel küzdő kamaszok ezekről az órákról derűsen, felszabadultan, mosolyogva távoznak. Az aktuális témák feldolgozása mellett már harmadik alkalommal gyűjtöttek ezek a tanulók játékokat, és iskolaszereket hátrányos helyzetű általános iskolásoknak, amelyet karácsony előtt adtak át Az Ózdi Petőfi Sándor Általános Iskola kis diákjainak.

Ebben a nehézségekkel bővelkedő világban szükségét látom az ilyen foglalkozásoknak és eseményeknek, ahol a tanulók feltölthetnek és, ha csak egy rövid időre is, de kiszakadhatnak a problémák világából. A program hatékonyságát mutatja, hogy 2024. decemberében a 11.BC osztályunk humán-nyelvi része elnyerte a Boldogság Program-Hónap csoportja címet.

1.8.3. Kollégium

A tagintézményként működő kollégium kis létszámmal működő része iskolánknak. Már kifutott az Arany János Kollégiumi Program, amely viszonylag nagy létszámot vonzott a kedvező juttatásai miatt. Kevés a kollégisták száma, de Ózd városnak ez az egyetlen működő kollégiuma, vagyis nem csak gimnáziumi tanulók laknak ott, hanem más középiskolákból, ezért úgy gondolom, hogy szükség van a tagintézmény fenntartására továbbra is.

1.8.4. Teljesítményértékelési rendszer

A pedagógusok teljesítmények értékelése mindig is nagy jelentőséggel bírt az oktatás minőségének biztosítása miatt. Az oktatási intézmények célja, hogy a tanulóknak a lehető legjobb nevelést és oktatást biztosítsák, ami csak akkor valósítható meg, ha a pedagógusok fejlődése folyamatos, és a munkájuk értékelése is folyamatosan megvalósul. Az értékelés a kiemelkedő területek mellett rávilágít a fejlesztendő területekre, amelyek következtében a

pedagógus realisabban láthatja a munkáját, ami növelheti a motivációját tevékenységeinek minden területén.

A pedagógusok teljesítményértékelését több törvény is szabályozza, amelyek közül a legrészletesebb a 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet. A rendeletben foglaltak 2024. szeptember 1-től kerültek bevezetésre. Mint minden új feladattól, így az „új” pedagógus teljesítményértékeléstől is első körben mindenki megijedt, hogy az eddigi sok feladatunk mellett, hogyan lehet majd ezt az elvárt szinten kivitelezni. Egyre több információhoz sikerült jutnunk továbbképzés, igazgatói értekezletek, internetes források segítségével, amelyek következtében rövidebb, vagy kicsit hosszabb idő alatt, de mindenki elfogadta az új rendszer bevezetését. A tanévre szóló saját célok meghatározásában óráközi szünetekben „ötletbörzék” jöttek létre a tanári szobában. Elkészült az intézményünk saját Intézményi helyi szabályzata. A tanév során az eddig eltelt időben azt tapasztaltam, hogy az amúgy is aktív pedagógusaink még a megszokottnál is tevékenyebbek voltak, ami az intézmény működését kedvezően befolyásolta.

Az óralátogatások, a dokumentumok ellenőrzése, az önreflexiók, a munkaközösségi megbeszélések mind azt erősítették meg bennem, hogy ebből a folyamatból az intézményünk csak profitálhat, hiszen a pedagógusaink naprakész visszajelzést kapnak, és ez mindenképp motiváló a leterhelt a minden napok során. Ilyen megerősítést kaptunk a most folyamatban lévő komplex intézményi tanfelügyelet során, ahol a bizottságok elismerően nyilatkoztak az iskolánkban folyó munkáról.

A tanév további részének feladatai még hátra vannak, amely sok adminisztrációval jár, de egy tette kész pedagógus csapattal ezt is rugalmasan meg fogjuk oldani meglátásom szerint. A továbbiakban pedig célom, hogy a pedagógus teljesítményértékelés egy olyan eljárás legyen, ami nem egy plusz feladat, hanem egy rutin eljárás legyen a következő tanévekben.

2. Személyes összegzés

A 21. századra rohamosan felgyorsult a világ működése. A pedagógusokkal szemben is sokkal több az elvárás, mint néhány évtizeddel ezelőtt, ami az intézményvezetőknél még fokozottabban jelentkezik. Ezért elengedhetetlennek tartom a folyamatos fejlődésemet szakmailag, és vezetői kompetenciák területén egyaránt. Ezt szeretném kiegészíteni a jogszabályok állandó figyelemmel kísérésével, betartásával és betartatásával. Az újonnan bevezetésre kerülő feladatok, mint például a Pedagógus Teljesítményi Rendszer teendői, a honvédelmi alapismeretek tantárgy bevezetése gyors alkalmazkodást kíván, aminek meg szeretnék felelni, és a kollégáimat tovább motiválni a további terhelések elfogadására. Ezek mellett szeretném, ha a tanári karunk még erősebb közösséggé formálódna, hiszen közösen hatékonyabban tudunk dolgozni, és nagyobb eredményeket tudunk elérni. A dolgozók mellett a tanulók célravezetőbb fejlesztését, előre haladásuk figyelemmel kísérését, és a körülményektől függően támogatásukat is fontos céloknak tekintem a kinevezésem esetén.

Hagyományok nélkül nincs közösség. Büszke vagyok arra, hogy a JAG-nak több évtizedes hagyományai vannak, amelyek tovább örökítése elengedhetetlen számomra. Az érem másik oldala, hogy képesnek kell lenni a folyamatos megújulásra, ezért kötelességemnek tartom az innovatív igények felmérését, ezek feldolgozását, és a cselekvések kidolgozását.

A munkám során elengedhetetlennek tartom a külső-, és belső partnerekkel való kapcsolattartást, kiemelten a Kazincbarcikai Tankerülettel, amely eddigi támogatása is meghatározó volt. Kérem a hozzájárulásukat a további vezetői munkámhoz.

Ózd, 2025. április 10.

Ambrus Ildikó